**Crèche « Les Farfadets »**

**Projet Pédagogique**

 Janvier 2019

## Présentation générale de la crèche des Farfadets.

La crèche Les Farfadets souhaite offrir à chaque enfant un accueil de qualité.

Notre projet pédagogique est tourné plus spécifiquement autour de trois points : l’autonomie, l’inclusion d’enfant porteur d’handicap et l’intergénérationnel.

Pour atteindre cette qualité, nous basons nos réflexions sur le code de qualité de l’accueil en communauté française, sur les directives de l’ONE, les règles présentées dans la brochure éditée par l’ONE « La santé en milieux d’accueil » (Les règles de diététique, Le choix des formations, L’allaitement, L’acquisition de la propreté, ….) ;

ainsi que par les différentes brochures repères pour des pratiques d’accueil de qualité (0 – 3 ans) proposées par l’ONE et différentes pédagogies alternatives : sur la pédagogie de Loczy, celle de Montessori, le bébé signé,… Nous adaptons les différentes approches en fonction de notre réalité.

Notre objectif est de pouvoir offrir aux enfants et à chacun en particulier un accueil de qualité où il peut se sentir sécurisé physiquement, affectivement. Un accueil où le mot respect a tout son sens. L’enfant considéré comme une personne, un être en devenir, est acteur de ses choix. L’enfant est respecté dans ce qu’il est, avec son rythme de développement propre.

Nous souhaitons également favoriser l’ouverture de l’enfant à l’autre, à la différence et ce sans jugement. A la rencontre de l’Autre : enfant (porteur ou non d’handicap), adulte en situation de revalidation, adulte vivant en maison de repos.

Ces différents objectifs s’articulent entre eux : en s’appuyant sur la sécurité qu’il construit petit à petit, l’enfant peut accéder à l’activité, à l’autonomie et aller vers l’autre.

Nous faisons place aux différences culturelles et familiales.

Nous ouvrons la porte à chaque famille. L’accessibilité financière est possible grâce à l’application de la PFP ONE.

## Présentation du lieu.

La crèche, les Farfadets, s’est installée à Wavre, au rez-de-chaussée de la maison de repos Résidence Bois du Manil asbl, proche de la clinique du Bois de la Pierre.

La capacité d'accueil totale de la crèche "Les Farfadets" est de 42 places disponibles par jour. Afin de maintenir notre qualité pour les enfants accueillis, nous limiterons les inscriptions à environ 50 enfants que nous répartirons entre les trois sections.

Les enfants sont répartis dans les 3 sections : les « Petits », les « Moyens » et la section des « Grands ». Chaque section répond spécifiquement aux besoins des enfants en fonction de leur âge et de leur stade de développement.

Quelques places de parking sont exclusivement réservées aux parents de la crèche le temps de déposer leur enfant.

L’entrée de la crèche est sécurisée, un vidéo-parlophone permet de sélectionner les entrées. Les parents reçoivent un badge personnalisé qui leur permet d’ouvrir la porte d’accès à la crèche. Dans le premier hall d’accueil, les poussettes et maxi-cosy peuvent être rangés.

#### Le hall central

Ce hall, aux décors féériques, donne accès aux différentes sections, aux toilettes ordinaires et à celles accessibles aux personnes à mobilité réduite, à la pièce d’allaitement, aux bureaux, salle de réunion, office, buanderie et une réserve.

Un écran permet de visualiser différentes informations propres à la crèche. Il est également utilisé pour diffuser des photos, vidéos de la vie au sein de la structure.

#### La section des bébés

Sur la gauche, dans le hall d’accueil, s’ouvre la section des bébés.

Dans le sas d’accueil des bébés, sous les casiers individuels des enfants, les maxi-cosy trouvent leur place. Un plan de change permet aux parents d’ôter les chaussures et manteau de leur enfant.

La pièce de vie permet l’accès à différents lieux :

* A gauche, la biberonnerie, séparée par une petite barrière, et possède une fenêtre permettant une vue sur l’entrée de la section
* A droite, l’espace change, partiellement vitré, donne une visibilité continue tant au niveau de l’enfant que de l’adulte. Une barrière sépare cet espace de la section.
* Dans le fond à droite, trois chambres accueillent les enfants pour le repos.
* Une porte vitrée donne accès à la terrasse où les enfants peuvent jouer en toute sécurité.

#### La section des moyens

En face de l’entrée, à droite de l’office, s’ouvre la section des moyens.

Dans le sas, Un casier individuel (avec son nom et sa photo pour qu’il puisse aisément l’identifier) est disponible pour ranger le sac. Sous le casier : son porte-manteau, un espace de rangement pour les chaussures, bottes….. Le sas est séparé de la section par une barrière.

La pièce de vie s’ouvre sur plusieurs endroits :

* Sur la droite, une pièce peut accueillir, soit un paramédical qui suit l’enfant pour un traitement, soit un enfant malade en attendant le retour du parent. Cette pièce peut également être utilisée pour des activités spéciales, pour regrouper une partie des enfants pour des jeux accompagnés, …
* L’espace de change, en partie vitré, et séparé par une petite barrière, permet aux enfants et adultes de rester en contact visuel et verbal, tout en favorisant l’intimité du soin. Un escalier permet d’accéder au plan de change. Dans ce local, les petits pots sont utilisés en fonction des besoins des enfants. Un évier à leur hauteur permet le lavage des mains.
* Trois chambres accueillent les enfants pour les moments de repos, elles sont aménagées avec des petits lits à barreaux. Chaque enfant a son propre lit nominatif. Une fenêtre permet aux puéricultrices de pouvoir observer l’enfant pendant son sommeil.
* Une porte vitrée donne accès au patio l’extérieur (réservé pour la crèche).
* A gauche, porte vers la cuisine.

#### La section des grands

En face de l’entrée, à gauche de l’office, la section des grands est accessible par un sas. Dans ce sas, chaque enfant dispose d’un porte manteau et d’un casier (avec son prénom et reconnaissable par sa photo) et d’un espace individualisé chaussures.

La pièce de vie des grands est aménagée en différents espaces de jeux dont un est occupé par le module en bois où les enfants aiment faire des expériences motrices.

La première porte sur la gauche donne accès à une chambre réservée au bébé.

Pour leur sommeil, les grands disposent d’une chambre située au fond de la section, équipée de lits à barreaux. Et d’une pièce attenante à la section où, à l’heure de la sieste, des hamacs sont installés. L’atmosphère est obscurcie par des tentures. La sieste terminée, l’espace redevient un terrain d’aventures pour les enfants.

Au niveau de l’espace de change, les enfants y ont accès par un escalier. Un change « debout » les invite à se changer autrement. Deux petites toilettes séparées par des mini cloisons sont accessibles aux enfants. Un évier à leur hauteur favorise le lavage des mains.

L’accès au patio se fera par la section. Les enfants peuvent y vivre d’autres aventures et profiter du grand air.

A certaines occasions (fêtes, …), les sections des grands et moyens peuvent se regrouper et ne faire qu’une grâce à l’ouverture de la cloison amovible qui s’étire sur toute la largeur de la section. Cette cloison compte une porte qui facilite le passage d’une section à l’autre.

#### **L’office**

 L’office sert également de pièce tampon entre les deux sections.

Dans cet office sont préparés les déjeuners et les goûters.

Les potages et repas de midi sont préparés dans la cuisine centrale de la Résidence Bois du Manil et portionné dans l’office. Cependant, avant le déménagement de la Résidence Bois du Manil, les repas seront préparés par une société extérieure spécialisée dans la livraison des collectivités.

Sur la porte de l’office (côté hall d’accueil), le menu est affiché.

## Sécurisation des lieux

L’objectif n’est pas, bien entendu, de faire des milieux d’accueil de véritables forteresses. Un milieu d’accueil est et reste idéalement un endroit chaleureux et accessible pour les enfants et leurs parents. Il importe, dès lors, de trouver un équilibre entre sécurité et convivialité. Quelles que soient les mesures prises, celles-ci ne porteront leurs fruits que si elles sont portées et encouragées par l’ensemble des parties concernées : le personnel, mais aussi les parents et les fournisseurs, qui doivent être impliqués dans cette politique.

Une analyse de risques a été faite pour la mise en œuvre d’une politique de sécurité adéquate. Des mesures préventives ont été définies pour permettre de limiter, autant que possible, certainsincidents (vols, accidents, incendies, actes de vandalisme verbales ou physiques) etles risques d’accès non autorisé à un milieu d’accueil parmi lesquelles des mesures organisationnelles (les plus efficaces et les plus utiles) et architecturales.

L’ensemble des partenaires sont informés et sensibilisés (ROI, contrat de travail, convention, réunions, affiches, …)

Des espaces d’activités extérieures clos sont prévus : patio (moyens et grands), terrasse (petits) et occasionnellement dans le jardin clôturé pour les activités intergénérationnelles. L’entrée de la crèche est séparée du reste des activités du bâtiment.

## Présentation de l’équipe.

#### L’équipe

Pour mener à bien un projet de qualité, toute une équipe de professionnelle est indispensable. L’équipe des Farfadets est composée d’une Directrice florence Detroux, d’une infirmière, d’une assistante sociale, d’un médecin Docteur Florence Goenen, d’une aide logistique et bien-sûr nous n’oublions pas les puéricultrices qui accueilleront les enfants au quotidien.

Chaque fonction spécifique s’articule autour du projet d’accueil et permet un accueil de qualité. Chaque membre de l’équipe est habité par des valeurs communes. Ces valeurs reposent principalement sur le respect, la bienveillance, le non-jugement, la disponibilité professionnelle. Le savoir-faire, le savoir- être, une communication efficace, constructive favorisent les ajustements professionnels indispensables aux bonnes pratiques.

#### Le rôle de la Directrice

La Directrice est responsable de l’équipe éducative, de l’équipe médico- psycho sociale et de l’équipe logistique et administrative. Elle est garante et gère le respect des réglementations en vigueur, du bon fonctionnement financier, administratif, ressources humaine de la structure, du ROI,… Elle gère l’élaboration et de la mise en application du projet d’accueil qu’elle fait évoluer. Elle travaille en collaboration avec l’infirmière et l’assistante sociale.

Florence Detroux collabore avec différent service de Silva medical asbl et rend compte à la coordinatrice générale de Silva medical asbl et au Conseil d’Administration.

#### L’équipe médico-sociale

En étroite collaboration avec la Directrice, l’infirmière et l’assistante sociale sont également garantes d’un accueil de qualité.

Certains rôles peuvent être délégués par la direction, par exemple : la gestion administrative du quotidien et certains rôles, leurs sont commun, comme, la gestion journalière de l’équipe des puéricultrices et aides logistiques, le relais entre les parents et les puéricultrices, l’accompagnement de l’enfant, les formations ….

L’équipe médico-sociale explique le projet d’accueil, en ce compris le ROI, elle est le relai entre les demandes formulées par les parents et les puéricultrices et organise les réunions des parents….

De par sa fonction d’assistante sociale et en suivant les directives légales et celle de la direction, elle :

* Assure les premiers contacts avec les familles en recherche d’accueil,
* Gère la planification des entrées et des sorties,
* Entretien une relation suivie avec les familles des enfants accueillis tout en portant une attention particulière aux familles à besoins spécifiques et assure les contacts avec les éventuels partenaires et intervenants extérieurs (SAJ, CPAS, …),
* Veille à l’intégration de l’enfant dans le milieu d’accueil en lien avec sa famille et tous les membres de l’équipe,
* Gère les différents aspects liés aux « dossiers » administratifs de l’accueil notamment en veillant à leur mise à jour (PFP, contrat d’accueil, avenants, registre des présences, contentieux, facturation des enfants, la facturation ONE suivant les subsides, le suivit du personnel APE,…),
* Participe à la mise en œuvre du projet d’accueil avec l’ensemble des membres de l’équipe.

De par sa fonction d’infirmière et en suivant les directives légales et celle de la direction et en collaboration avec le médecin en charge du suivi médical préventif, elle :

* Organiser le suivi préventif de la santé des enfants dans sa globalité (observation, consultation, dossier médical,…)
* Entretenir une relation suivie avec les familles des enfants accueillis en vue de les accompagner ( de les soutenir) en matière de santé en général et de prévention à la santé, tout en portant une attention particulière aux enfants et aux familles à besoins spécifiques éventuellement en partenariat avec des intervenants extérieurs
* Mettre en place des conditions d'accueil adaptées pour les enfants à besoins spécifiques de santé
* Élaborer, mettre en place et gérer au quotidien des processus (conditions) qui garantissent la santé en collectivité et sensibiliser tous les membres de l'équipe en ce domaine y compris les stagiaires et les tiers
* Veiller à respecter les principes d'une alimentation saine, équilibrée et adaptée tout en portant une attention particulière en cas de régime médical.
* Participer à la mise en œuvre du projet d'accueil avec l'ensemble des membres de l'équipe.
* Certains aspects du pôle pédagogique lui sont confiés plus spécifiquement comme l’inclusion d’enfants porteurs de handicap, le bébé signé, les rencontres intergénérationnelles.

#### Le rôle des puéricultrices

L’équipe est d’environ 8.5 équivalent temps plein dont 6 puéricultrices normées. Les puéricultrices sont réparties sur les trois sections.

L’équipe de puéricultrices se doit d’être rassurante et encadrante dans une relation de bienveillance et de confiance pour l’enfant.

Pour le bien-être de l’enfant au sein de notre milieu d’accueil, il est bénéfique de communiquer (parents, enfants et personnel accompagnant) les envies de chacun pour une bonne écoute des besoins de tous.

Afin de permettre une continuité et une stabilité pour tous, l'enfant sera suivi par une puéricultrice de référence, et par l’équipe de référence.

##### Rôle de la puéricultrice de référence

Nous avons choisi de travailler avec le système de puéricultrice de référence qui va accompagner l’enfant, le même groupe d’enfants le long de son accueil jusqu’à ce que une partie du groupe arrive à l’âge de l’entrée scolaire. Les enfants resteront avec l’équipe de référence qu’ils connaissent déjà jusqu’à la rentrée scolaire.

Le bébé pour se construire a besoin de relations stables, continues, fiables pour grandir, pour oser aller vers son autonomie.

La puéricultrice de référence se concentre sur l’enfant et son petit groupe.

Par son observation fine, par les échanges avec les parents, avec ses collègues, elle va de mieux en mieux connaître l’enfant, ses habitudes, ses rythmes… et être responsable de chaque enfant en particulier.

Comme elle le connaît bien, elle peut plus facilement répondre, voire anticiper ses besoins. La relation sera davantage individualisée et respectueuse.

La relation de confiance se construit progressivement au cours de l’accueil avec l’enfant, et elle se tisse également avec les parents. Nous parlons bien de lien de confiance et non d’exclusivité. C’est un lien fluide qui sécurise, pas un lien exclusif qui risquerait d’enfermer.

Le lien de confiance, la continuité se construisent en tissant des ponts entre la vie à la crèche et la vie à la maison. Le cahier de communication, propre à chaque enfant, est un outil de liaison primordial entre la maison et la crèche.

La puéricultrice de référence tisse ce lien grâce à ses paroles, ses gestes, ses attitudes entre la famille, l’enfant, le petit groupe et la collectivité.

C’est ainsi qu’elle va assumer en priorité les soins aux enfants de son groupe, les soins privilégiés comme l’accueil du matin, du soir (en fonction des possibilités horaires), le repas, les soins, les siestes et elle proposera également à l’enfant des moments privilégiés dans son temps de jeux. Nourri de ces moments privilégiés, l’enfant progressivement va construire sa confiance intérieure qui va lui permettre d’être autonome et d’oser aller vers l’autre.

##### ***Rôle de l’équipe de référence, de la puéricultrice volante***.

La puéricultrice de référence ne travaille pas seule, elle fait partie de l’équipe de référence, Ces professionnelles gravitent autour de l’enfant. Grâce aux informations transmises par la puéricultrice de référence, grâce à son ouverture, l’équipe peut prendre le relais de la fonction de référente. Lorsque la puéricultrice de référence est absente, non disponible, le relais auprès de l’enfant est assuré par les puéricultrices de la section ou la puéricultrice volante. Ces personnes relais assument, alors, le même rôle que la référente. La continuité est ainsi proposée à l’enfant.

Chacune de ces professionnelles connaissent l’enfant, ses habitudes, ses rythmes … et chacune, de par sa fonction, est responsable de l’accueil de l’enfant et veille à son bien-être dans une ambiance de bienveillance.

Afin d’offrir un accueil de qualité, les puéricultrices sont très attentives à créer des liens sécurisants avec chaque enfant accueilli.

#### Se poser en professionnelle

Se poser en professionnelle, c’est se centrer et rester centré sur l’enfant.

C’est aussi mettre tout en œuvre pour développer des aptitudes professionnelles, des méthodes de travail communes pour donner aux enfants et à leurs parents un accueil de qualité.

Le respect du cadre professionnel sous-tend le respect :

* De l’enfant, ses parents,
	+ - Du projet pédagogique, favoriser sa mise en œuvre et maintenir une réflexion dynamique,
		- Du règlement d’ordre intérieur,
		- Du règlement de travail,
		- Des fonctions de chacune (puéricultrices, aide logistique, médecin et infirmière, assistante social, directrice),
		- De l’autre dans ses différences,
		- Du respect de la vie privée,
		- Du respect du secret professionnel.

Les informations échangées sont centrées sur l’enfant et dans son intérêt, si possible en présence des personnes concernées. Par exemple, les échanges avec le parent sont axés sur son propre enfant et non sur la santé d’un autre enfant.

Les professionnelles se doivent de communiquer à leurs responsables, lors des réunions… les faits observés qui pourraient porter atteinte à l’intégrité physique et psychique de l’enfant.

Une bonne organisation (journée des enfants, tâches, matériel,… et avoir des repères) permet à la professionnelle de se rendre davantage disponible pour l’enfant.

La disponibilité est aussi intérieure, la professionnelle se rend disponible en écartant ses soucis extérieurs (ex : Gsm …), en restant centrée sur l’enfant.

L’équipe sera amenée à accueillir des stagiaires de différentes orientations et principalement de futures puéricultrices. Pour nous, ce sera l’occasion de réfléchir, à nouveau, à nos pratiques professionnelles et les transmettre, les remettre en question.

Etre professionnelle, c’est également favoriser la mise en œuvre du projet d’accueil, c’est maintenir une réflexion dynamique autour de celui-ci, c’est en comprendre le sens. Le projet d’accueil est un outil de base qui sera continuellement retravaillé, réajusté en fonction de l’évolution de notre structure. Le projet d’accueil sera évalué au minimum, tous les trois ans, grâce au plan qualité.

#### La formation et interaction avec les réseaux extérieurs

Les professionnelles s’inscrivent dans des processus de qualité  avec des réunions par section, des réunions avec l’ensemble du personnel, des formations et des interactions avec des réseaux extérieurs:

Des **réunions par section** (pendant l’heure de midi) minimum 1 fois par mois et assistée par l’infirmière seront l’occasion de :

* Mettre en commun et affiner les observations des enfants,
* D’échanger sur les pratiques et les harmoniser en fonction de notre projet d’accueil,
* D’aborder les dynamiques d’équipe,

Des **réunions avec l’ensemble du personnel**, minimum 1 fois par mois en dehors des heures d’ouverture et organisé par la directrice seront l’occasion de :

* De préparer des réunions avec les parents, des activités diverses et même extérieures,
* De continuer à réfléchir et élaborer notre projet d’accueil,
* D’échanger sur les pratiques et les harmoniser en fonction de notre projet d’accueil,
* De partager le contenu des formations suivies,
* D’aborder différents thèmes pour les approfondir.

Afin d’enrichir encore les pratiques professionnelles, deux ou trois journées **de formations** pédagogiques annuelles seront organisées (à la crèche ou à l’extérieur). Les thèmes seront choisis en fonction de l’évolution de notre projet et des besoins de l’équipe.

La crèche « Les Farfadets » ne sera pas une structure isolée, des collaborations régulières auront lieu entre autre avec la Résidence Bois du Manil et la clinique du Bois de la Pierre.

## Lien avec les familles

Lors de l’envoi de la fiche d’inscription en liste d’attente, les grandes lignes de notre philosophie de travail et de notre projet d’accueil sont présentées.

#### Première rencontre

Lors de l’inscription définitive de l’enfant a partie de 6 mois de grossesse, l’assistante sociale ou la Directrice propose une rencontre avec les parents. L’échange permet aux parents de faire part de leurs souhaits, leurs questionnements, leurs inquiétudes … nous répondons aux questions. Nous signons le contrat et constituons le dossier administratif.

#### La familiarisation

Une familiarisation en douceur permet à l’enfant et aux parents de découvrir le nouvel environnement dans lequel l’enfant va évoluer. Il s’agit d’un moment de découvertes de l’endroit, des odeurs, des bruits, un moment de connaissances mutuelles mais aussi de séparation. Les 3 premiers jours de la familiarisation se déroulent avant l’entrée définitive de l’enfant, et la familiarisation s’étend sur une à deux semaines. L’entrée définitive prend cours dès que l’enfant n’est plus accompagné même partiellement par un membre de la famille au sein du milieu d’accueil.

Cette période de familiarisation permet de créer et consolider ce lien de confiance qui se tisse petit à petit, nous souhaitons en prendre soin en restant attentives aux émotions de chacun, disponibles aux questions, en respectant le rythme de chacun.

L’objectif de la familiarisation est de connaître le mieux possible l’enfant : ses rituels, son rythme, ses besoins et ceci grâce à l’observation et aux échanges avec les parents. Il est aussi important de pouvoir rejoindre le parent premier éducateur dans ses valeurs et ensemble devenir des partenaires bienveillants pour le bien-être de l’enfant.

L’enfant a besoin de se familiariser progressivement à un tel changement. Nous avons besoin de pouvoir récolter le maximum d’informations utiles afin de nous ajuster au mieux.

Dès l’arrivée de l’enfant, nous proposons que celui-ci et ses parents soient accueillis par la puéricultrice de référence, les premiers liens se tissent.

Nous prenons soin des émotions de l’enfant et des parents que nous pouvons rassurer en donnant sens à nos pratiques et, progressivement, la puéricultrice de référence facilitera l’ouverture vers l’équipe de référence qui prendra également soin de l’enfant pendant son accueil.

La familiarisation proposée s’étale sur plusieurs moments et peut être modulée en fonction de l’âge et du respect du rythme propre à l’enfant et à ses parents. La puéricultrice de référence sera présente, pour accueillir l’enfant et ses parents dans la section où celui-ci évoluera.

**Nous proposons cinq temps (dont les trois premiers jours accompagnés par les parents) :**

1. Une première visite d’environ une heure permet à l’enfant et au parent de prendre connaissance des lieux, de rencontrer plus particulièrement la puéricultrice de référence. A ce moment les parents informent la puéricultrice des habitudes, rituel de l’enfant. La puéricultrice vous donnera aussi des informations entre autre ce qu’il faut apporter, sur le cahier de communication, comment se déroule les échanges à l’arrivé et au départ de l’enfant, …..
2. Une deuxième visite d’environ une heure permettra de prolonger les découvertes et la connaissance mutuelle, l’enfant pourra entrer en contact avec l’espace de jeu et d’autres enfants sous le regard bienveillant du parent et de la puéricultrice de référence. C’est aussi l’occasion au parent de proposer à son enfant un repas provenant de la maison.
3. Un troisième jour, nous proposons qu’un parent vienne, une heure en section avec l’enfant et qu’il puisse observer le déroulement de la vie à la crèche. La puéricultrice s’occupera de l’ensemble du groupe d’enfants.
4. Lors de cette quatrième rencontre, nous proposons au parent de confier son enfant à la puéricultrice de référence et de le laisser un peu seul (1h- 2h) en l’incluant dans le groupe d’enfants gérés par la puéricultrice. Nous proposons que l’enfant puisse faire un moment de sieste (Il pourra soit simplement s’y reposer ou décider de dormir dans son lit) ou un repas. Il sera déposé dans son petit lit par la puéricultrice de référence. L’enfant est accompagné de son « doudou… » ,…
5. Lors de la cinquième visite, nous proposons que l’enfant vienne une demi-journée avec un repas et une sieste.

Après les 5 visites, si nous sentons qu’une certaine sécurité est établie, nous proposons que l’enfant vienne suivant l’horaire du contrat. Dans le cas contraire, l’enfant peut terminer la période de familiarisation de deux semaines par des demi-journées.

Si après les 2 semaines de familiarisation, l’enfant a besoin de continuer par des demi-journées, ceci est possible, en accord avec la Direction, pour deux semaines supplémentaires. Toutefois la facturation se fera en fonction du contrat d’accueil.

Après une longue absence, une demi-journée de familiarisation peut à nouveau être envisagée et organisée pour le bien-être de l’enfant.

#### Le cahier de communication

Pour assurer le lien entre l’enfant, les parents et l’équipe, nous utilisons aussi un cahier de communication, qui accompagne l’enfant durant son séjour à la crèche.

Ce carnet, en plus de la communication verbale à la crèche, permet une communication écrite entre la maison et le milieu d’accueil. Celui-ci est indispensable pour obtenir une qualité d’acceuil.

Il est nécessaire que les parents et les puéricultrices y inscrivent chaque jour les diverses observations et informations (heures de sieste, repas, température, développement de l’enfant au niveau langage, psychomotricité, …). Ceci permet d’observer l’évolution de l’enfant. Les transcriptions d’anecdotes, de moments plaisirs peuvent y trouver place. Nous vous demandons d’écrire les informations que vous communiquer oralement à la puéricultrice en vue de ne pas perdre d’informations.

#### Réunion de parents

Au cours du séjour de l’enfant à la crèche Les Farfadets, plusieurs rencontres avec les parents sont organisées. Nous proposons des réunions informatives. Ces rencontres sont l’occasion de répondre aux questions concernant notre projet d’accueil : le règlement d’ordre intérieur, le projet pédagogique..

Et également des moments de fêtes où chacun peut profiter de l’occasion festive pour se rencontrer autrement. Ces rencontres plus conviviales permettent aux parents de faire connaissance avec l’équipe.

#### Le passage d’une section à l’autre

Lors d’un départ d’une section vers l’école maternelle, il y a glissement des groupes au niveau des sections, des bébés à moyens et des moyens vers les grands.

La puéricultrice de référencepasse d’une section à l’autre en même temps que son groupe d’enfants. Cela permet à l’enfant d'être rassuré dans ce passage, un enfant rassuré accède plus facilement à son autonomie et son développement n’est que plus harmonieux.

Nous souhaitons augmenter la sensation de sécurité en privilégiant le passage du groupe en entier et si cela n’est pas possible exceptionnellement de proposer le passage de plusieurs enfants en même temps.

En cas de passage prématuré ou tardif d’un enfant, nous consultons les parents, nous les invitons à donner leurs propres impressions concernant l’évolution de leur enfant. La décision sera discutée entre les parents et le personnel encadrant.

Certains des enfants connaissent déjà la section des moyens vu que c’est dans cette section que l’on regroupe les enfants en fin de journée et exceptionnellement en début de journée.

**Une semaine type de familiarisation lors du passage de section de bébé à moyens :**

* ***Pendant deux jours***, les enfants  accompagnés de la puéricultrice de référence, viennent une heure jouer chez les plus grands. La présence de cette puéricultrice est rassurante pour l’enfant.
* ***Le troisième jour***, toujours accompagné de la puéricultrice de référence, et de ses copains, l’enfant vient jouer quelques heures. Un premier potage peut être pris dans la nouvelle section
* ***Le quatrième jour***, toujours accompagnés de la puéricultrice de référence, après un moment de jeux, une sieste, un goûter sont proposés. Les parents viennent rechercher leur enfant dans leur nouvelle section après cette dernière journée de familiarisation.

Ensuite, les enfants sont accueillis dans leur nouvelle section. Lors de la période de familiarisation, ils ont eu l’occasion de tisser de nouveaux liens avec les puéricultrices de leur nouvelle section et avec les nouveaux copains.

**Le passage de la section des moyens à celle des grands se fait en deux jours :**

 Le passage ici semble plus fluide puisque les enfants se connaissent entre eux, ils se sont déjà rencontrés dans le jardin, et lors des regroupements. Ils connaissent également les autres puéricultrices.

* ***Le premier jours***, les enfants  accompagnés de la puéricultrice de référence, viennent jouer quelques heures. Un premier potage peut être pris dans la nouvelle section.
* ***Le deuxième jour***, toujours accompagné de la puéricultrice de référence, après un moment de jeux, une sieste, un goûter est proposé. Les parents viennent rechercher leur enfant dans leur nouvelle section.

#### L’accueil du matin et du soir

La séparation parents-enfant se vit lors de la familiarisation mais aussi chaque jour lors de l’accueil et du départ. Le parent ou l’enfant peut accrocher son manteau, ranger ses chaussures et/ ou bottes, sacs… avant de passer la barrière pour entrer dans son lieu de vie.

 Cette transition se fait en douceur, l’enfant est informé par son parent, via un tableau photos, de la puéricultrice qui va l’accueillir. Il pénètre avec son parent dans le sas d’accueil de la section, c’est là que l’enfant quitte son cosy, son manteau…

L’enfant ou le parent prend la photo sur le casier et le donne à la puéricultrice pour le mettre sur la coccinelle ou l’arbre des présences. En fin de journée la puéricultrice rend la photo à l’enfant ou le parent pour le remettre sur le casier.

Un parent, s’il le désire, peut entrer dans la section sans pour autant investir tout l’espace qui reste le domaine de l’enfant.

Accompagné de son parent, de doudou… l’enfant arrive dans la section où l’équipe de puéricultrice de référence est disponible, à l’écoute et l’accueille.

Le parent lui fait part des informations nécessaires (comment s’est passé la soirée, la nuit, comment va l’enfant… qui viendra le rechercher…) et il donne le cahier de communication. Chaque parent a son moment particulier, ce qui prend du temps, le parent bien conscient de ce temps nécessaire à l’échange s’organise en fonction. Parfois il est demandé aux parents d’attendre qu’un accueil se termine avant de pouvoir avoir ce moment d’échange avec la professionnelle.

A la fin de cet accueil, la puéricultrice invite l’enfant à dire au revoir à son parent et à aller jouer avec les autres enfants.

En fin de journée, quand les parents arrivent, elles se mettent à distance pour faciliter ce moment de retrouvailles. Elles accordent alors à chaque parent un moment d’échange particulier pour raconter la journée de l’enfant. Le cahier de communication est remis aux parents.

Le départ de l’enfant se fait dans les heures prévues. Lors d'un départ en fin de journée, il est demandé aux parents de venir chercher l’enfant 10 minutes avant la fermeture de la crèche (17h30) afin de permettre des retrouvailles calmes et paisibles pour tous.

#### Accompagner les vécus de la séparation

Toute séparation-retrouvaille est vécue avec émotion. Parfois les émotions sont à peine perceptibles, cependant la puéricultrice y est attentive et peut mettre en mot.

Accompagner, c’est aussi faire exister, la puéricultrice peut évoquer les personnes absentes soit en les nommant, soit en utilisant différents supports, le carnet de photos …

Si la séparation est difficile, les parents peuvent téléphoner dans la section (en dehors des moments de repas et de siestes) pour prendre des nouvelles de leur enfant.

#### Aménager la fin de séjour.

Tant nous mettons l’accent sur la familiarisation, la création du lien, tant nous souhaitons prendre soin de cette étape de fin de séjour.

Lorsque l’enfant, fête ses deux ans, l’infirmière prévoit un moment d’échange et de mise de commun des observations pour savoir à quel âge l’enfant prendra le chemin de l’école et ainsi confirmer la date de fin de séjour prévu dans le contrat ou voir la possibilité d’adapter cette fin de contrat. Ainsi nous pouvons plus facilement organiser ce départ, cette séparation et même la fête liée à cette étape. Une mise en mot est faite avec l’enfant, les autres enfants du groupe et les professionnelles.

## L’enfant au centre de nos préoccupations

#### L’aménagement de l’espace

L’espace jeu est réaménagé en fonction : des moments clés : repas, lever de sieste…, et du développement de l’enfant et celui du groupe. Certaines tournantes de jeux sont proposées. Ce qui suscite un intérêt différent, et donne la sensation à l’enfant d’être attendu, accueilli.

Les lieux sont aménagés pour que les soins et les jeux s’y déroulent en toute sécurité, sous le regard bienveillant de la puéricultrice. Ce réaménagement suscite un intérêt différent, et donne la sensation à l’enfant d’être attendu, accueilli et peut donner de nouvelles envies de découvertes.

**L’espace « petits bébés »** est un espace cocoon entouré d’une barrière. Le sol est recouvert partiellement de tapis de sol où l’enfant est vraiment libre de ses mouvements, il peut jouer, ramper, explorer….

Au sein des **sections des moyens et des grands**, nous comptons en tout temps au minimum quatre espaces aménagés pour les enfants :

* Un espace moteur,
* Un espace symbolique : les dinettes, les déguisements, les poupées…
* Un espace calme : lecture, doux, s’isoler, regarder,…
* Un espace favorisant les interactions, le coin de voitures et garages, balles, …

D’autres espaces peuvent prendre place comme l’espace construction où l’enfant peut faire des tours avec des cubes, des légos, ….L’enfant peut également se déplacer sur un petit vélo, faire rouler différents jouets au sein de la section et/ou à l’extérieur.

Des espaces où il existe de multiples façons de se découvrir, de s’isoler, de rentrer en interaction avec l’autre, de rester dans la continuité du lien et d’une activité commencée. L’enfant est libre d’aller et venir d’un espace à l’autre et de les transformer.

Pour le développement de l’enfant, pour qu’il puisse aller au maximum dans ses aptitudes, l’enfant trouvera des jeux adaptés à son âge et comme il est dans une section aux âges variés, il pourra également jouer avec des jeux de plus grands. Il explorera en fonction de ses désirs.

L’espace extérieur terrasse et patio est aussi aménagé et permet à l’enfant de jouer, explorer… un maximum. Un bac à sable se trouve dans le patio.

Le jardin, accessible ponctuellement, permet : Le contact avec la nature environnante, le contact avec le monde animalier (poules, lapins,….). Nous sortirons aussi pour aller à la rencontre des personnes âgée ou personnes en revalidation du service d’ergothérapie.

#### L’enfant acteur, enfant autonome

Lorsque l’enfant a reçu des soins personnalisés, que ses besoins primaires (sommeil, alimentation…) sont satisfaits, qu’il est sécurisé et confiant, il peut alors apprivoiser à son rythme son autonomie et s’investir dans des activités, jeux spontanés, aller à la découverte de son corps, de son entourage et aller vers l’autre.

Pour faciliter la compréhension de la journée et de l’autonomie, nous allons donner un rythme à la journée entre autre par des chansons qui annonce l’activité (le bonjour, le repas, la mise au lit, les sorties à l’extérieur, le temps de rangement) ainsi que des rituels (se laver les mains avant d’aller à table, se mettre sur le dessin de l’arbre avant de sortir,…)

L’enfant acteur peut faire des choix, c’est le départ de l’autonomie. L’enfant fait aisément place à sa créativité. Il peut s’il le désire participer ou non à cette activité proposée.

L’enfant expérimente par lui-même, sous le regard bienveillant de la puéricultrice, il ne sera pas placé dans une position non acquise par lui-même (ex : position assise). S’il se met debout seul et qu’il ne parvient plus à changer de position, la puéricultrice va l’encourager par le regard, la parole à trouver lui-même la solution, à prendre confiance en lui. Si la puéricultrice doit intervenir, elle expliquera à l’enfant le sens de sa démarche.

En réunion pluridisciplinaire et en concertation avec les parents, nous pourrions décider de stimuler un enfant qui en fonction de son développement en éprouve le besoin. Par exemple, un enfant qui éprouve des difficultés à s’asseoir, nous pourrons l’aider à changer de position.

Lors des périodes de jeu libre, pour que l’enfant puisse se poser, il est important que la puéricultrice se pose également, elle est là, pleinement présente, posée, attentive aux enfants. Une présence vraie mais pas nécessairement une intervention ainsi l’enfant reste maître de son jeu. Elle est présente et sait s’effacer et elle continue à observer l’enfant qui va par le jeu exprimer ses besoins, ses compétences.

Afin que l’enfant puisse expérimenter au mieux qu’il puisse être libre de ses mouvements, ses vêtements sont adaptés pour qu’il se sente à l’aise et qu’il puisse se mouvoir en toute liberté.

A d’autres moments, l’adulte peut proposer des jeux accompagnés avec une visée plus « pédagogique » pour faire lien avec des apprentissages et les nouvelles découvertes. L’équipe tentera de proposer aux enfants un équilibre entre le jeu libre à l’initiative de l’enfant et les invitations à jouer de l’adulte. Nous favorisons les nouvelles découvertes sans nous centrer sur les apprentissages avec attentes de réussite.

Mais si l’enfant peut, il ne peut pas tout faire, il y a des limites claires, expliquées à l’enfant qu’il ne peut pas dépasser. Les limites sont aussi apprises en fonction de l’évolution de l’enfant, de sa prise de conscience. Les puéricultrices évitent les ‘ne pas’ et favorisent le « parler positif », la mise en mots soutenue par le résultat attendu.

#### L’enfant au sein d’un groupe

Tout petit, l’enfant est d’abord en lien avec la puéricultrice de référence qui assure les soins de façon privilégiée. L’Autre au début est investi comme un objet, ce n’est que progressivement que l’enfant prend conscience de lui en tant que personne, et qu’il peut vivre l’autre comme sujet. Dans de bonnes conditions de sécurité affective, les bébés peuvent interagir entre eux, et aller à la recherche de cet Autre.

La puéricultrice observe et respecte le regroupement spontané d’enfants qui jouent volontiers ensemble. L’aménagement de l’espace, les jeux à disposition peuvent favoriser ce regroupement, ces interactions constructives.

Des règles de vie simples, adaptées au niveau de développement des enfants du groupe sont établies, elles leur sont expliquées afin qu’ils puissent en comprendre le sens et les intégrer.

#### L’inclusion d’enfants porteurs de handicap

Les Farfadets proposent un projet pédagogique, se basant sur le bien-être et l’apprentissage de l'autonomie des enfants, des rencontres intergénérationnelles ainsi qu’un projet d’inclusion d’enfants porteurs de handicap léger à modéré, qui sera limité à un enfant par puéricultrice de référence.

Avec ces familles, nous mettons encore plus l’accent sur la concertation et la collaboration afin de répondre le plus adéquatement aux besoins des enfants, des familles et des puéricultrices.

Nous demandons une période de familiarisation adaptée à chaque enfant après concertation avec les différents intervenants de soins.

L’enfant sera accueilli à la crèche après accord du médecin assurant son suivi, du médecin de la crèche et de la Directrice de la crèche.

L’horaire de présence des enfants sera discuté avec les parents afin de répondre aux mieux aux besoins de l’enfant en fonction de la disponibilité du personnel.

L’accueil d’enfants différents permet pour tous une diversité dans les relations, un esprit de tolérance et d’ouverture, un esprit d’entraide,… Ce qui permet pour certain de dédramatiser un retard, une différence ou handicap. Nous souhaitons établir un projet individuel pour chacun de ces enfants.

L’équipe est demandeuse de rencontrer les différents acteurs pluridisciplinaires qui entourent l’enfant afin d’adapter au mieux : son environnement, les stimulations qui lui sont proposées, les jeux, les objets, le mobilier,…

Les puéricultrices engagées dans ce projet d’inclusion voient leurs responsabilités, leur réflexion, la diversité de leur travail augmenter et seront soutenues par la Directrice, l’équipe médicosocial et, si nécessaire, une collaboration est possible avec des services d’aide précoce.

Notre projet à des limites, aucuns soins médicaux ou infirmiers ne seront réalisés à la crèche par son personnel. Chaque soin spécifique ou aide technique qui devrait être apporté à l’enfant sera discuté avec le médecin de la crèche, la Directrice, l’infirmière et l’équipe. Ceux-ci seront acceptés pour autant que l’accueil de l’enfant reste gérable dans le cadre de notre structure. Une pièce spécifique est mise à disposition des professionnels paramédicaux pour les soins spécifiques (kinésithérapeute, logo thérapeute,…). A tout moment, l’enfant est sous la responsabilité des thérapeutes.

Deux places de parking Personne à Mobilité Réduite sont disponibles devant la crèche.

#### Le langage, bébé signé

L’expression des enfants accueillis, au sein de la crèche, s’observe de différentes manières : verbale et non verbale. Nous tenons à encourager l’expression des enfants sur ce qu’ils vivent au quotidien ainsi que de leurs émotions.

Les mots verbalisés à l’enfant sur ses gestes quotidiens, la lecture à certains moments de la journée, les chansons qui rythme la journée, les échanges lors des moments individualisés (entre autre : change, repas), invitent l’enfant à s’exprimer.

Nous souhaitons encourager l’expression des enfants par des signes.

L’utilisation de signes se fait progressivement toujours en lien avec l’expression verbale par l’adulte. L’utilisation du bébé signé développe les capacités cognitives de l’enfant.

La communication gestuelle est un support visuel à la communication verbale. L’utilisation de certains signes permette à l'enfant de montrer avec des gestes plutôt que de pleurer pour exprimer un besoin qu'il ne sait pas exprimer avec des mots. Il s’agira de représenter certains mots par le biais de gestes simples.

Un petit dossier reprenant les gestes utilisés à la crèche sera fourni. Les parents pourront ainsi également l'utiliser à la maison.

La communication verbale est un média très important, elle sera favorisée, la communication gestuelle sera une autre façon de pouvoir dire, se dire.

#### Les rencontres intergénérationnelles

La crèche proposera également un projet intergénérationnel avec les résidents de la Maison de Repos et de la Clinique du bois de la Pierre.

Nous souhaitons réaliser des moments de rencontre. Ces moments privilégiés se dérouleront autour du livre, des activités extérieures, d’un goûter, des fêtes,…

Au niveau des moments dans la section, l’horaire sera défini, le jour de la semaine et l’heure afin de garantir les repères des enfants. Celui-ci sera établi avec la personne qui viendra raconter des histoires.

A l’occasion de sorties, les enfants pourront, entre autres, explorer le jardin de la résidence en compagnie de leur puéricultrice.

En présence des résidents, ils pourront découvrir les poules, les lapins,… regarder comment donner à manger, toucher les animaux s’ils le souhaitent.

Les résidents réalisant un potager pourront emmener les enfants découvrir la terre, les semences, arroser, creuser au printemps et en été…

Régulièrement, les enfants de la section des grands partageront leur goûter, ou une animation avec les résidents ou avec les patients du service d’ergothérapie de la Clinique du Bois de la Pierre.

## Une journée à la crèche des Farfadets

Dès l’arrivée de l’enfant, et jusqu’à son départ, tout est organisé afin de lui offrir chaque jour une nouvelle journée riche en apprentissage et en découvertes.

La journée type est par conséquent établie. La journée s’articule bien entendu en fonction des besoins de chacun lesquels peuvent différer chaque jour.

#### Organisation d’une journée type chez les moyens/grands

6h30-7h00 : Premier accueil (dans la section des Moyens) /jeux libres

7h00-7h30 : Petit déjeuner pour les moyens et grands

7h30-9h00 : Jeux libres et Accueil des enfants dans leur section

9h00-9h45 : « Bonjour » et Jeux accompagnés

9h45-10h00 : Potage

10h00-11h00 : Jeux accompagnés intérieurs et/ou extérieurs (si possible)

11h00-11h40 : Diner

11h40-12h10 : Jeux libres / accueil des enfants qui viennent à mi-temps

12h10-14h00 : Sieste et Temps Calme

14h00-15h00 : Jeux libres/accompagnés intérieurs

15h00-15h20 : Goûter

15h20-16h30 : Jeux accompagnés intérieurs et/ou extérieurs

16h30-17h30 : Jeux libres / regroupement des enfants (dans la section des moyens)

**Nous essayons que le groupe des Grands et celui des grands Moyens profite tous les jours de l’extérieur**

#### Le temps du repas

Le repas permet de structurer la journée. Le contenu des repas ainsi que leurs textures varient selon l’âge de l’enfant.

**Chez les petits**, nous demandons au parent de donner le premier biberon de la journée soit à la maison soit dans la pièce d’allaitement.

A la crèche, le bébé boit son biberon dans les bras de la puéricultrice de référence, son rythme individuel est respecté. La puéricultrice et l’enfant sont confortablement installés.

Au début de l'apprentissage de la cuillère, le repas se déroulera dans les bras de la puéricultrice de référence afin que tous les deux aient un contact et un moment plus privilégié. Ces premières expériences à la cuillère sont initiées, à la maison. Ce sont les parents qui proposent les premiers aliments (un aliment à la fois).

Lorsque l'enfant tiendra assis, le repas se déroulera soit dans les bras soit dans une chaise haute en tête à tête avec la puéricultrice de référence pour conserver ce contact privilégié selon le besoin de l’enfant. Nous demandons au parent d’avertir de tout évolution alimentaire.

En ce qui concerne **l’allaitement,** les Farfadets proposent un lieu intime en cas de besoin. Si vous désirez apporter le lait maternel à la crèche, celui-ci sera conditionné et préparé de manière adaptée (pas de micro-ondes, temps de réchauffe, …).

**Lorsqu’il grandisse,** progressivement, la puéricultrice de référence invitera l’enfant, qui a montré qui pouvait s’assoir seul lors des jeux, à passer à la petite table, ce sera toujours un moment de soin privilégié. Quand l’enfant se débrouille seul, d’autres enfants pourront rejoindre la petite table, ils partageront ensemble ce moment privilégié.

L’autonomie s’invite également à table. Les enfants vont tester la cuillère seul, à un moment, ils pourront également se servir seul de légumes ou de féculents, ils doseront ainsi eux-mêmes la quantité désirée. L’eau est disponible à tout moment et tout au long du repas, les enfants boivent au gobelet. Le gobelet sera également proposé pour boire le potage en milieu de matinée.

Le lavage des mains, la prise de son bavoir, la participation au dressage de la table, se servir seul, se débarbouiller seul en fin de repas, ranger son bavoir… tant d’expériences d’autonomie qui gravitent autour du moment du repas.

**Dans la section des moyens et des grands, un petit déjeuner** est proposé aux enfants qui arrivent entre 6h30 et 7h. Il est organisé dans la section des moyens. Pour une question de qualité du moment du déjeuner, aucune entrée d’enfant n’est autorisée à ce moment-là. Les puéricultrices sont centrées sur les enfants et le déjeuner.

#### Le temps de jeux

Dans la section des Petits**,** le maternage est plus soutenu. Nous alternons entre les moments de repos, d’éveil et de soins. La puéricultrice est attentive, parle aux tout-petits et aménage un espace approprié en fonction de son évolution. L'enfant est installé dans un espace adapté à ses acquisitions motrices. Nous installons les bébés sur le dos, sur des tapis de différentes consistances, ils restent libres de leur mouvement. Nous disposons des jouets, hochets durs, mous,… en demi-cercle autour de la tête afin qu’ils puissent facilement les prendre. Les propositions changent et varient en fonction de leurs envies et développement.

Chez les moyens et les grands, vers 8h45, le démarrage de la journée est ponctué par le rituel du « bonjour », un repère de temps important pour l’enfant.

Ce rituel du bonjour démarre par une petite chanson. Ensuite, les photos sont utilisées pour expliquer qui est présent, qui est absent et la raison de cette absence (congé, maladie, départ à l’école, …). Les puéricultrices expliquent aussi ce qui va se passer après le bonjour ; jeux accompagnés, ou autre comme une rencontre intergénérationnelle. Ceci permet aux enfants d’anticiper le déroulement de la matinée, de la journée afin de se sécuriser un maximum. Pour que l’enfant y participe, il est donc nécessaire que les parents arrivent à la crèche avant cette heure. Aussi, dans un souci de respect de chacun, si le parent arrive alors que le « bonjour » a déjà commencé, nous vous demandons de patienter et d’attendre que les puéricultrices aient terminé.

Tout au long de la journée, « le jeu libre » est possible. Ce sont des jeux que les enfants font seuls ou à plusieurs selon leurs envies, leurs besoins, leurs humeurs du moment. L’espace aménagé de façon permanente permet à l’enfant de s’y amuser, explorer, faire des expériences, apprendre seuls. Les puéricultrices respectent ce temps d’apprentissage autonome et veillent à encourager l’enfant dans le respect de ses capacités, de son autonomie et de ses choix. A certains moments, les puéricultrices proposent des jeux accompagnés, puzzles, blocs encastrables, dessins, peintures, gommettes, parcours de psychomotricité, chants, théâtre, comptines,…. L’enfant est libre de participer ou non à l’activité proposée.

Tous les jours, dès que le temps le permet, les enfants sont invités à prendre l'air, sur la terrasse, sur le patio … et de participer à des activités à l'extérieur. Une chanson annonce la sortie aux enfants.

Sur l’arbre vert dessiné sur le sol de la section des moyens et celle des grands, les bottes sont enfilées. Voici un rituel qui signale aux enfants qu’ils vont pouvoir vivre de nouvelles aventures dehors.

#### Le temps de la sieste

Chez les bébés, les enfants sont mis au lit dès que les signes de fatigue se présentent. A chacun son rythme. Pour les nouveaux enfants, un espace repos peut être organisé en section. Ainsi les puéricultrices et les enfants peuvent plus facilement être en lien par le regard. Ce regard peut être apaisant et sécurisant pour certain.

Chez les moyens, les siestes sont également proposées à l’enfant selon son propre rythme.

Ce n’est que chez les grands que ce moment de sieste devient collectif. Les rythmes biologiques se rejoignent plus à cet âge. Les puéricultrices restent, cependant, attentives à proposer une sieste aux enfants qui en éprouvent le besoin même si c’est en décalage par rapport au reste du groupe.

Les puéricultrices vont régulièrement voir les enfants qui dorment dans les lits à barreaux et un babyphone est placé pour signaler un réveil. L’enfant réveillé rejoindra la section où les jeux ont été réaménagés.

Chez les grands, dans une pièce jouxtant la section, des lits transats sont installés et à cet endroit la sieste est accompagnée de la présence d’une puéricultrice. Pour les grands, de la musique relaxante est proposée aux enfants avant de s’endormir.

#### Le temps du change, moment de soins

C’est également la puéricultrice de référence qui en priorité assume ce moment de soin. Tous ses gestes seront verbalisés à l’enfant, la sécurité physique et psychique est préservée, de même que l’intimité.

Nous utilisons un gant de toilette, de l’eau et, si nécessaire, du savon doux pour le change (pour une activité extérieure des lingettes seront utilisées), les langes sont fournis par la crèche. Il n’y a donc pas de possibilité d’amener ses langes.

Pour l’enfant, le moment de change et de soins est encore une occasion pour faire des expériences d’autonomie, il est invité à participer aux soins en fonction de ses possibilités. Il est invité, dès que possible pour lui, à se déshabiller lui-même, l’adulte l’accompagne et lui propose différentes solutions pour ôter ses vêtements ou les remettre.

Chez les moyens et chez les grands, ils pourront accéder au plan de change via des petits escaliers. Dans la section des grands, un « change debout » favorisera encore plus d’autonomie.

Au niveau **acquisition de la propreté**, les petits pots sont à disposition chez les moyens. Chez les grands, les enfants trouvent également des petits pots et des petites toilettes accessibles. L’enfant pourra choisir où il se sent le mieux. A partir du moment où l’enfant montre certains signes, comme monter les escaliers en alternance, nous proposons aux parents d’entamer ensemble l’apprentissage de la propreté. Nous proposons de commencer à la maison, de présenter le petit pot à l’enfant à différents moments de la journée. Nous continuerons ensuite à la crèche. C’est une étape faite en partenariat.

Une fois que l’enfant fera régulièrement sur le petit pot et à partir du moment où il commencera à exprimer à sa façon, nous lui proposerons le choix de mettre un lange ou non hors période de sieste. A ce moment, nous demandons des vêtements de rechange en suffisance.

Cette étape se fait progressivement et toujours quand l’enfant est d’accord. Rien ne sert de brusquer, nous nous accorderons au rythme de l’enfant.

#### Vie saine

Une attention est accordée à la vie saine pour les enfants par les moyens suivants.

* Au niveau de l’alimentation, des menus variés, équilibrés et adaptés à l’âge des enfants seront préparés dans la cuisine de la Résidence Bois du Manil où les normes HACCP sont en vigueur.
* Au niveau de l’entretien et de l’hygiène, les locaux, particulièrement les espaces utilisés par les enfants, seront nettoyés régulièrement. Le matériel mis à disposition des enfants sera également nettoyé régulièrement.
* Hygiène du personnel : lavage des mains à chaque poste à risque et possibilité de prendre des douches
* Les locaux sont aérés, une ventilation centrale favorise également le renouvellement d’air.
* Les enfants seront amenés à « vivre » une partie de leur temps d’accueil à l’extérieur.
* Au niveau du sommeil, le projet veille à respecter les rythmes de l’enfant.
* En ce qui concerne l’aménagement et la sécurité des locaux nous avons été attentifs à utiliser des matières adaptées, les plafonds sont réalisés en dalles favorisant l’isolation phonique, des peintures non toxiques sont appliquées sur les murs, les boiseries. Afin de protéger les enfants « des ondes » du local informatique, un mur de plomb a été placé.
* Présence régulière de l’infirmière et de consultations médicales préventives et possibilité d’accompagnement d’équipe par ce duo en cas d’épidémie, de thématique en lien avec la santé à développer

La Directrice et l’équipe de la crèche « Les Farfadets »

**Crèche « Les Farfadets »**

**Projet Pédagogique : table de matière**

## Présentation générale de la crèche des Farfadets

## Présentation du lieu

#### Le hall central

#### La section des bébés

#### La section des moyens

#### La section des grands

#### **L’office**

## Sécurisation des lieux

## Présentation de l’équipe.

#### L’équipe

#### Le rôle de la Directrice

#### L’équipe médico-sociale

#### Le rôle des puéricultrices

#### Se poser en professionnelle

* 1. **La formation et interaction avec les réseaux extérieurs.**

## Lien avec les familles

#### Première rencontre

#### La familiarisation

#### Le cahier de communication

#### Réunion de parents

#### Le passage d’une section à l’autre

#### L’accueil du matin et du soir

#### Accompagner les vécus de la séparation

#### Aménager la fin de séjour

#### L’aménagement de l’espace

#### L’enfant acteur, enfant autonome

#### L’enfant au sein d’un groupe

#### L’inclusion d’enfants porteurs de handicap

#### Le langage, bébé signé.

#### Les rencontres intergénérationnelles

## Une journée à la crèche des Farfadets.

#### Organisation d’une journée type chez les moyens/grands

#### Le temps du repas

#### Le temps de jeux

#### Le temps de la sieste

#### Le temps du change, moment de soins

#### Vie saine